

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 1-11 КЛАСІВ З ОСНОВ ХРИСТІЯНСЬКОЇ ЕТИКИ

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів з основ християнської етики враховується:

- знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей;
- уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним вченням Ісуса Христа, поводитися у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти. Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

I. ПОЧАТКОВИЙ I. ПОЧАТКОВИЙ

1

- назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм

2

- назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм;
- сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добро»-«зло»

3

- двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття;
- навести приклади окремих фактів і явищ з моральної практики;
- дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні «добро»-«зло») і пояснити її 1-2 реченнями;
- сформулювати правило поведінки у відповідності до норми моралі

II. СЕРЕДНІЙ II. СЕРЕДНІЙ

4

- репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку;
- дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку;
- навести приклади морального та аморального в житті людей;
- оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку відповідно до норм моралі;
- на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору.

5

- відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя;
- визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять;
- проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника;
- за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі і висловити оцінне судження.

6

- у цілому самостійно відтворити матеріал теми;
- охарактеризувати подію, ситуацію, явище з погляду моральних критеріїв;
- правильно вживати християнсько-етичні поняття і пояснювати їх на прикладах;

- використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам.

III. ДОСТАТНІЙ III. ДОСТАТНІЙ

7

- у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми;
- демонструє розуміння християнсько-етичної термінології;
- дає загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади);
- аналізує християнсько-етичні судження і наводить приклади на їх підтвердження чи спростування;
- розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту;
- обґрунтовує власну думку, моральну оцінку прикладом.

8

- значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку;
- розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття і терміни;
- аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей;
- моделювати прості ситуації морально-етичного змісту і пропонує шляхи їх розв'язання;
- добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків;
- може знайти необхідні цитати в Біблії.

9

- оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді;
- самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності і робити власні висновки;
- обґрунтовувати власні судження і оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів;
- самостійно працювати з текстом Святого Письма;
- систематизувати та узагальнювати набуті знання.

IV. ВИСОКИЙ IV. ВИСОКИЙ

10

- самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником;
- моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв'язання і пояснювати їх;
- самостійно розв'язати ситуацію морального вибору і пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії;
- самостійно оцінити моральні явища;
- з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь);
- орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Заповіту;

11

- вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання;
- самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника і розповіді вчителя, джерел;
- пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя;
- висловити і обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя;
- закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком;

12

- послідовно і логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи і пояснюючи християнсько-етичні поняття і терміни;
- виявляти творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями і уміннями;
- моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність упереджувати і вирішувати конфлікти;
- оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів з предмету;
- встановлювати міжпредметні зв'язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом;
- підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги і часописи.